

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от 07.09. 2022 г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 07.09.2022 № 126
Директор МБДО
«ЦДТ г. Азнакаево»
 Р.М. Хасанова
07.09 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Юный историк»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации – 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Вафина Рената Ильназовна
педагог дополнительного образования

Азнакаево, 2022

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Учебный тематический план.....	6
Раздел 3. Содержание программы.....	7
Раздел 4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
Раздел 6. Формы аттестации/контроля и оценочный материал.....	13
Раздел 7. Список литературы.....	14

Раздел 1 Пояснительная записка

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
 2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
 4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
 5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
 6. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный историк» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Актуальность программы:

заключается в том, что историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории малой Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя

ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Отличительные особенности программы:

отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и т.д. Используется проектная и исследовательская деятельность на занятиях с обучающимися.

Адресат программы: по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут заниматься дети в возрасте с 11–17 лет, в том числе дети риска и дети с ОВЗ (общая заболеваемость). Именно в этом возрасте у учащихся появляется интерес к истории своего народа, села и края в целом. Поэтому, в основе программы лежит воспитание и образование личности музейными средствами. Дети объединены в одну группу. Возглавляет группу староста из числа детей, есть свои экскурсоводы. Зачисление в группу производится по желанию обучающихся. Количество учащихся в группе – 15.

Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: по учебному плану предусмотрено 144 часа. Срок освоения программы – 1 год. Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год из расчета 4 часа в неделю.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работы, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др.

Форма обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

Особенности организации образовательного процесса. Группы формируются разновозрастные, состав группы постоянный. Теоретические занятия объединения (лекции, исследовательская деятельность и др.) проходят в учебном кабинете. Практические занятия проходят на базе школьного музея или же в общении с местными жителями (старожилы, знатные люди, ветераны труда и дети войны). Ведется интервьюирование, индивидуальная работа, сбор устной

информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном, оформление альбомов, написание рефератов и исследовательских работ, выступление с беседами перед учащимися, монтаж, оформление фотоматериалов, написание рефератов, оформление альбомов, отчёт о проделанной работе, выступление на научно-практической конференции.

Цель программы: сформировать через живое, проблемное, личностное восприятие прошлого родного края интерес к истории, к историческим исследованиям.

Основные задачи программы:

1. Дать необходимый объем знаний для осмысления исторической роли нашего края в истории России. Персонифицировать историю края, показав жизнь конкретных людей, оставивших видный след в истории, что помогает воспитанию патриотизма и гражданственности у учащихся.
2. Развивать способности учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события, которые переживал наш край; раскрывать причинно-следственные связи между ними; научиться видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.
3. Сформировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; воспитывать чувства патриотизма, этнической толерантности, уважения к культуре народов района, Республики Татарстан и России.

Раздел 2. Учебный тематический план

Наименование разделов /тем плана	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	всего	Теория	Практика	
Вводные занятие.	6	4	2	Промежуточная
Моя малая Родина: прошлое, настоящее, будущее	38	22	16	Промежуточная
Природа родного края	10	6	4	Промежуточная
Свободное общение	10	4	6	Промежуточная
Военно-патриотическое воспитание	6	2	4	Промежуточная
Азбука Гражданина	4	2	2	Промежуточная
Музейная работа	44	14	30	Промежуточная
Конкурсы и мероприятия	22	4	18	Промежуточная
Обобщающее занятие	4	2	2	Итоговая
	144	62	82	

Раздел 3

Содержание программы

1. Вводные занятия. Инструктаж по ТБ. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Источники изучения края. Вклад выдающихся ученых в изучении родного края.

2. Моя малая Родина: прошлое, настоящее, будущее. Что такое «село», «деревня», «посёлок». Смысловое содержание этих понятий. Происхождение названий сёл, деревень, посёлков, рек Азнакаевского района. Исчезнувшие деревни. «Почему так названа улица?». Как наша улица называлась в начале образования деревни. Достопримечательности села. Как жили наши предки (быт, обычаи). Деревенское воспитание. Фольклор. Народный костюм. Забытые праздники татар, русских и чувашей. Интерьер крестьянской избы. Предметы крестьянского обихода. Крестьянские ремёсла.

Хронология и география рода. Имянаречение. Появление отчеств. Способы образования фамилий. Как работать с энциклопедическими изданиями. Составляем шажаря - древо нашего рода. Моя школа. Знаменитые ученики нашей школы. Интересные люди, живущие рядом со мной. Их именами гордится наша семья. Биография моего предка. Образование Азнакаевского района. Азнакаевский район в годы ВОВ. Тыл – фронту. Герои Советского союза – наши земляки. Развитие образования в районе. Культура края. Искусство края (музыка, архитектура, живопись, театр, печать). Литературные вершины края.

3. Природа родного края. Наш край родной. Месторасположение родного края на карте. Формы поверхности нашего края. Водоёмы. Растительный и животный мир родного края. Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Чатыр тау-мифы и достоверность.

Красная книга Республики Татарстан. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

4. Свободное общение. Правила общения Подготовка экскурсоводов Проведение экскурсий по школьному музею

5. Военно-патриотическое воспитание. День воинской Славы России. День снятия блокады г. Ленинграда 1944 года. «Мы будем помнить». День воинской Славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года «А память сердце бережёт» ко Дню вывода войск из Афганистана. Акция «Цветы у обелиска»

6. Азбука гражданина. Конституция РФ и РТ. Символы РФ и РТ. Символы Азнакаевского района. Высшие органы власти. Правовой статус гражданина.

7. Музейная работа. Что такое музей? Как найти экспонаты для школьного музея? Как создать социальные сети школьного музея? Введение в фонды музея Музееведение как научная дисциплина. Музей как социальный институт. Основные социальные функции музеев.

Музейные экспозиции. Понятие экспозиции, её виды. Выставочная деятельность. Виды выставок. Экскурсии походы. СобираТЕЛЬСкая работа. Экспозиционная работа. ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения. Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры. Наш музей

Работа с ветеранами. Оказание шефской помощи труженикам тыла и детям военной поры. Экскурсия в местный краеведческий музей.

8. Конкурсы и мероприятия. Исследовательские работы. Проектные работы. Конкурсы рисунков. Мероприятия.

9.Обобщающее занятие

Раздел 4

Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся приобретают знания об истории родного края, о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Развивается ценностное отношение школьников к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Обучающийся может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам родного края, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

К концу обучения учащиеся должны:

знать:

- географическое положение своей деревни, района, области, региона;
- этапы развития своего города, края;
- традиции и обычаи народов родного края;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- принципы организации и проведения экскурсии.

уметь:

- провести экскурсию по историческим местам родного края;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- готовить наглядные материалы для работы;
- работать по справочной литературе.

Личностными результатами освоения программы «Юный историк» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

Метапредметными результатами освоения программы «Юный историк» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами освоения программы «Юный историк» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины

Раздел 5

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, отвечающим требованиям нормативам СанПин. В оснащение кабинета входят: ноутбук, экран, учительский стол и стул, ученические парты и стулья, стенд, карты по истории и краеведению, альбомы. Занятия проходят также на базе школьного музея. Основной фонд музея представляет собой собрание музейных предметов, соответствующих профилю историко-краеведческого музея. Вещевые источники чрезвычайно разнообразны. К ним относятся старинные книги, одежда татарского народа, ткацкий станок со всеми принадлежностями, предметы быта и орудия труда (плуг, серп, самовар, старинные часы, фонарь, ножи, колокольчик, деревянное ведро, керосинная лампа, весы) военные экспонаты (патроны, гильзы, каска, солдатский котелок) археологические экспонаты (кость и зуб мамонта) т.д. Особое место среди вещевых источников занимают предметы мемориального значения, связанные с крупными историческими событиями, жизнью и деятельностью выдающихся людей, так или иначе связанных с историей села и школы.

Информационное обеспечение

- видеозаписи
- фотографии
- интернет-источники

Кадровое обеспечение

Занятия по программе может вести педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

Методические материалы

Методическая работа по программе включает в себя очные занятия и заочное общение (телефонные разговоры, интернет общение, получение материалов с помощью писем и т.д)

Используются такие **методы** обучения как словесный, наглядно-практический, частично поисковый, исследовательский, проектный и такие воспитательные методы, как поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация учащихся.

Образовательный процесс ведется, как в **индивидуальной, так и групповой форме.**

Формы организации учебного занятия

- встреча с интересными людьми
- круглый стол
- лекция
- «мозговой штурм»
- защита проектов
- открытое занятие
- экскурсия
- практическое занятие
- наблюдение

- акция

Формы обучения и виды занятий:

- занятия лекционного типа
- групповые практические работы
- самостоятельная работа детей
- индивидуальные консультации
- экскурсии, походы
- беседы, дискуссии
- практические и творческие работы
- исследовательская деятельность.
- создание презентаций, выставок

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия - количество этапов зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В рамках данной программы в основном используется 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии.

Раздел 6

Формы аттестации/контроля и оценочный материал

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется организация выставок и экспозиций, защита творческих работ, организация праздников, составление итогового отчета.

Промежуточный, периодический, итоговый виды контроля проводятся в форме разноуровневых тестовых работ, защиты презентации, исследовательских и проектных работ.

Раздел 7

Список литературы

Литература, использованная для составления программы:

1. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.
2. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009, -63 с.
3. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с
4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с
5. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю. Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Литература для учителя

1. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие. Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
2. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю. Протащук «Введение в генеалогию»
3. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
4. Я и моя родословная. Ф.Г. Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
5. Материалы районной газеты «Маяк». Материалы школьных музеев.

Литература для учащихся

1. Бурханов А.А» Древности Азнакаевского региона». Казань, 2014
2. «Герои тыла Республики Татарстан» Казан. Книга памяти, 2015
3. Кавалеры ордена Славы трех степеней. Казань. Книга памяти, 2005
4. Хэтер китабы. Казань. Книга памяти, 2014
5. Хэтер. Казань. Книга памяти, 2009

Используемые интернет-ресурсы:

<http://www.museum.ru/> Музеи России

<http://www.louvre.fr> Лувр

<http://www.hermitagemuseum.org/> Эрмитаж

<http://www.paleo.ru/institute/index.html> Палеонтологический музей.

Москва

<http://www.lib.ru> Государственный исторический музей. Москва

<http://www.rsl.ru/ru/s1/> Российская государственная библиотека

<http://www.encyclopedia.ru/index.php> - Мир энциклопедий

<http://sci-lib.com/> Большая научная библиотека

kraeved-16.livejournal.com Краеведение Татарстана

